



INSTITUT MÉDITERRANÉEN DE
FORMATION ET RECHERCHE
EN TRAVAIL SOCIAL

FICHE MODULE

INTITULE DU MODULE	M01.1 Projet et supports de l'action éducative						
FORMATION	ES 1						
OBJECTIFS ET DOMAINE DE COMPETENCE	DF2 : Introduction à la conception et à la conduite du projet socio – éducatif. Les outils d'évaluation + auto-évaluation. Le travail en institution. Les techniques éducatives dans l'accompagnement.						
CONTENU DU MODULE	Initiation à la démarche projet. Analyse des situations éducatives. Elaboration d'un diagnostic. Techniques éducatives.						
MODALITES PEDAGOGIQUES	<ul style="list-style-type: none"> • Cours, • Travail en sous-groupe, • Devoir sur table. 						
MODALITES DE VALIDATION	Contrôle continu. Participation aux techniques éducatives.						
EXIGENCES ASSOCIEES	PRE-REQUIS : Capacité d'analyse et de synthèse. CAPACITES : Liens théorie-pratique autour du projet – Sens du collectif.						
SEMESTRE CONCERNE Positionnement du module dans le parcours de formation	1 ^{er} module du 1 ^{er} semestre						
LANGUE D'ENSEIGNEMENT	Français						
REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Guide Vuibert.</td> <td style="width: 50%;">Mendras.</td> </tr> <tr> <td>Le Goff.</td> <td>Ardoino.</td> </tr> <tr> <td>Fustier.</td> <td>Jean-Marie Barbier.</td> </tr> </table>	Guide Vuibert.	Mendras.	Le Goff.	Ardoino.	Fustier.	Jean-Marie Barbier.
Guide Vuibert.	Mendras.						
Le Goff.	Ardoino.						
Fustier.	Jean-Marie Barbier.						
Référents MODULE	<ul style="list-style-type: none"> • H. BETTAIEB • S. MORATA 						

SEQUENCES DU MODULE

- Correction collective étude de situation N°1 (DF2.1).
- Devoir sur table : étude de situation N°1.
- Introduction à la conception et à la conduite du projet éducatif spécialisé.
- Introduction à l'articulation des différentes dimensions du projet.
- L'auto-évaluation.
- Le quotidien et son organisation.
- Les outils d'évaluation.
- L'institution et les différents projets.
- Présentation du DF2.1 : étude de situation.
- Sens de la technique éducative dans l'accompagnement.
- Techniques éducatives.
- Techniques éducatives - présentation thématique. Objectif : cohésion de groupe.



INSTITUT MÉDITERRANÉEN DE
FORMATION ET RECHERCHE
EN TRAVAIL SOCIAL

FICHE MODULE

INTITULE DU MODULE	M02.1 Les enjeux de la communication
FORMATION	ES1 28 heures de cours + 18 heures de travail personnel. Total 46 heures = 2 crédits.
OBJECTIFS ET DOMAINE DE COMPETENCE	DF3 : communication professionnelle en travail social.
CONTENU DU MODULE	Introduction à la communication professionnelle (écrits professionnels, méthodologie), enjeux et fonctionnement de la communication professionnelle. Présentation des écrits professionnels.
MODALITES PEDAGOGIQUE	<ul style="list-style-type: none">• Cours – TD.
MODALITES DE VALIDATION	Présence aux cours. Elaboration d'un journal d'étude clinique.
EXIGENCES ASSOCIEES	PRE-REQUIS : Participation aux cours et aux TD. CAPACITES : Travail d'écriture.
SEMESTRE CONCERNE Positionnement du module dans le parcours de formation	1 ^{er} semestre
LANGUE D'ENSEIGNEMENT	Français
REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES	J. Papay – Communication professionnelle en travail social, DEES – Vuibert 2006. M. Quillou, « DC3 » - Rullac / OTT « dictionnaire TS ». J.Salomé « Heureux qui communique » - R.Mucchielli « Le travail en équipe ». F.Dhome « Barreyre / Bouquet «
Référents MODULE	<ul style="list-style-type: none">• M. PERRIER• M. AMRAOUI

SEQUENCES DU MODULE

- Contrôle continu : journal d'étude clinique N°1.
- Contrôle continu : journal d'étude clinique N°2.
- Contrôle continu : journal d'étude clinique N°3.
- Introduction à la communication professionnelle en travail social (les écrits professionnels, méthodologie/élaboration).
- Les différents types des écrits professionnels.
- L'observation et la tenue d'un journal de bord (les différents vecteurs de l'information).
- Présentation du DF3.1 : journal d'étude clinique.
- Recherche documentaire et cadre réglementaire des Nouvelles Technologies.
d'Information et de communication (NTIC) - les différents vecteurs de l'information.
- Test B2 I (nouvelles technologies).



INSTITUT MÉDITERRANÉEN DE
FORMATION ET RECHERCHE
EN TRAVAIL SOCIAL

FICHE MODULE

INTITULE DU MODULE	M03.1 Entrée en formation et initiation au champ social
FORMATION	ES1
OBJECTIFS ET DOMAINE DE COMPETENCE	DF1 : Cadre de la formation : Apports des sciences humaines et sociales en travail social. Se connaître, rencontrer l'institution, se présenter, s'informer.
CONTENU DU MODULE	Introduction à la formation. Socle et valeurs fondatrices du travail social (métier, références, compétences, analyse de l'activité).
MODALITES PEDAGOGIQUE	<ul style="list-style-type: none"> • Cours.
MODALITES DE VALIDATION	Travail écrit à domicile, Fiche de lecture.
EXIGENCES ASSOCIEES	PRE-REQUIS : Présence et implication dans la formation. CAPACITES :
SEMESTRE CONCERNE Positionnement du module dans le parcours de formation	1 ^{er} semestre.
LANGUE D'ENSEIGNEMENT	Français
REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES	Capul/Lemay/Rouzel/Gaberan/Chanvière/Donzelot/Le Boterf.
Référents MODULE	<ul style="list-style-type: none"> • S. PAULAY-KOCAK • M. PERRIER

SEQUENCES DU MODULE

- Animer la vie quotidienne
- Apport des sciences humaines
- Approche historique du travail social
- Éthique, déontologie du travail éducatif
- La notion de compétences
- La relation éducative (approche pluridisciplinaire de la fonction éducative)
- L'autorité et relation éducative
- Les fondements de la non directivité en éducation (Rogers, etc)
- L'intervention sociale et la cohésion sociale
- Modèle éducatif et modèle de santé
- Présentation de l'IMF, de ses modalités pédagogiques et des référentiels (rentrée pédagogique)
- Présentation du DF1



INSTITUT MÉDITERRANÉEN DE
FORMATION ET RECHERCHE
EN TRAVAIL SOCIAL

FICHE MODULE

INTITULE DU MODULE	M04.1 Découverte du secteur médico-social
FORMATION	ES1 56 heures de cours – 36.75 heures de travail personnel soit 92.75 heures.
OBJECTIFS ET DOMAINE DE COMPETENCE	DF4 – Implication dans les dynamiques partenariales, institutionnelles et interinstitutionnelles : Découvrir les différentes composantes (acteurs, dispositifs, politiques sociales) des dynamiques partenariales. Appréhender la fonction d'éducateur spécialisé dans les différents services de l'action sanitaire, sociale et médico-sociale.
CONTENU DU MODULE	Le cadre légal, les politiques sociales territorialisées. Les différents acteurs dans les systèmes judiciaires et dans les secteurs de la protection sociale.
MODALITES PEDAGOGIQUE	<ul style="list-style-type: none"> • Cours, • Devoir sur table.
MODALITES DE VALIDATION	Contrôle continu : devoirs sur table DC4.1 n° 1 et 2.
EXIGENCES ASSOCIEES	PRE-REQUIS : Présence, participation, veille juridique. CAPACITES :
SEMESTRE CONCERNE Positionnement du module dans le parcours de formation	1 ^{er} semestre
LANGUE D'ENSEIGNEMENT	Français
REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES	BERNOUX Jean-François - Mettre en œuvre le développement social territorial – Méthodologie, outils, pratique - Dunod 2002. PALIER Bruno – La réforme des systèmes de santé – PUF- 2009 Que sais-je ?
Référents MODULE	<ul style="list-style-type: none"> • S. RANSAC • B. SBERNA

SEQUENCES DU MODULE

- Approche du cadre juridique : les acteurs du système judiciaire.
- Cadre juridique psychiatrique.
- Correction collective devoir N°2 (DF4.1).
- Correction du devoir sur table n°1 (DF4.1).
- Devoir sur table N°1 (DF4.1).
- Devoir sur table N°2 (DF4.1).
- Interventions d'intérêts collectifs.
- Introduction à l'implication dans les dynamiques partenariales et inter institutionnelles (Méthodologie DF4.1).
- La décentralisation de l'action sanitaire et sociale : notions de base.
- La loi du 2 janvier 2002 (approche des cadres juridiques).
- Le dispositif de la loi du 11 Février 2005.
- Les partenaires sociaux : les acteurs de la protection sociale.
- Les politiques sociales territorialisées.
- L'institution et la loi : cadre légal et règles de fonctionnement.
- Présentation des différents services et fonctions ME/ES dans le sanitaire (les différents dispositifs établissements et services de l'action éducative, sociale et médico-sociale).
- Présentation des différents services et fonctions ME/ES dans le social (les différents dispositifs établissements et services de l'action éducative, sociale et médico-sociale).



INSTITUT MÉDITERRANÉEN DE
FORMATION ET RECHERCHE
EN TRAVAIL SOCIAL

FICHE MODULE

INTITULE DU MODULE	M05.1 – Du sujet au citoyen acteur
FORMATION	ES 1
OBJECTIFS ET DOMAINE DE COMPETENCE	DF 2
CONTENU DU MODULE	Découverte de l'action sociale. Approche sociologique de la santé en France. Apprentissage de la citoyenneté.
MODALITES PEDAGOGIQUE	<ul style="list-style-type: none">• Cours,• Devoir sur table.
MODALITES DE VALIDATION	Contrôle continu.
EXIGENCES ASSOCIEES	PRE-REQUIS : Approche du secteur social. CAPACITES : Actualisation des connaissances dans l'action sociale.
SEMESTRE CONCERNE Positionnement du module dans le parcours de formation	1 ^{er} semestre, 5 ^{ème} module.
LANGUE D'ENSEIGNEMENT	Français
REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES	
Référents MODULE	<ul style="list-style-type: none">• H. SAINT JEAN• M. PERRIER

SEQUENCES DU MODULE

- Citoyenneté, valeurs de la république et valeurs fondatrices du secteur social

(Elaboration des décisions collectives et apprentissage de la citoyenneté).
- Définir et situer l'action sociale. Approche des politiques publiques (approche des politiques sociales, médico-sociale, éducatives et d'insertion professionnelle).
- L'architecture de la protection sociale.
- Mise en œuvre de la loi 2002 dans les institutions.
- Du changement individuel au changement social.
- Approche sociologique de la santé en France.
- Devoir sur table : étude de situation N°2.
- Correction collective étude de situation N°2 (DF2.1).



INSTITUT MÉDITERRANÉEN DE
FORMATION ET RECHERCHE
EN TRAVAIL SOCIAL

FICHE MODULE

INTITULE DU MODULE	M06.1 – La construction psycho-sociale de la personne
FORMATION	ES 1 42 heures de cours – 27 heures de travail personnel. Total heures : 69 heures = 3 crédits.
OBJECTIFS ET DOMAINE DE COMPETENCE	DF1 : Accompagnement social et éducatif spécialisé. Apporter des repères nécessaires à la compréhension des problématiques de personnes accueillies et accompagnées.
CONTENU DU MODULE	Initiation aux théories en lien avec l'approche de la personne, de la naissance à la fin de vie.
MODALITES PEDAGOGIQUE	<ul style="list-style-type: none"> • Cours.
MODALITES DE VALIDATION	Présence aux cours.
EXIGENCES ASSOCIEES	PRE-REQUIS : Participation aux cours. Travail des articles distribués en fin de cours. CAPACITES : Auto-formation à travers la bibliographie indiquée.
SEMESTRE CONCERNE Positionnement du module dans le parcours de formation	1 ^{er} semestre
LANGUE D'ENSEIGNEMENT	Français
REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES	A.Naouri – C. Halmos – Aries – Revues Sciences sociales, etc ...
Référents MODULE	<ul style="list-style-type: none"> • S. MORATA • H. BETTAIEB

SEQUENCES DU MODULE

- Approche historique de l'enfance et de l'adolescence (approche de la personne de la naissance à la fin de la vie).
- Approche socioconstructiviste du développement de l'enfant.
- Développement social, affectif et cognitif de l'adolescent.
- La construction identitaire (approche psycho-social).
- La petite enfance : la fonction paternelle.
- Le développement intellectuel et cognitif de l'enfant.
- Le développement intellectuel et cognitif de l'enfant.
- Le développement psycho affectif de l'enfant.
- Le développement psycho affectif de l'enfant.
- Le développement sensori-moteur de l'enfant.
- Les théories et troubles de l'attachement.
- Remaniements identitaires : les âges de la vie.



INSTITUT MÉDITERRANÉEN DE
FORMATION ET RECHERCHE
EN TRAVAIL SOCIAL

FICHE MODULE

INTITULE DU MODULE	M07.1 – Elaboration d’une posture professionnelle
FORMATION	ES 1
OBJECTIFS ET DOMAINE DE COMPETENCE	Initiation à une réflexivité sur la posture professionnelle et approche de l’accompagnement / DF1. (Suite à discussion et comme indiqué lors de la dernière réunion, nous avons rassemblé ici les modalités de suivi de stage et les cours initialement prévus dans ce module ont « basculé » dans le module M03.1).
CONTENU DU MODULE	Suivi de stage – Didactique professionnelle (EDS/AP) et élaboration du DPP.
MODALITES PEDAGOGIQUE	<ul style="list-style-type: none"> • Travail en sous-groupe.
MODALITES DE VALIDATION	Contrôle continu : DPP.
EXIGENCES ASSOCIEES	PRE-REQUIS : Présence, participation, implication, élaboration. CAPACITES :
SEMESTRE CONCERNE Positionnement du module dans le parcours de formation	1 ^{er} semestre
LANGUE D’ENSEIGNEMENT	Français
REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES	Capul et Lemay – Rouzel – Le Goff – Gaberan – Roquefort – Dreano – Fustier – Chavroche - etc
Référents MODULE	<ul style="list-style-type: none"> • S. MORATA • Y. LE GOFF

SEQUENCES DU MODULE

- Analyse de la Pratique
- Analyse de la Pratique
- Analyse de la Pratique
- Contrôle continu Dossier de Pratiques professionnelles
- Évaluation Dynamique de Stage
- Évaluation Dynamique de Stage
- Évaluation Dynamique de Stage
- Mise en stage séance 1
- Mise en stage séance 2
- Présentation stage 1
- Signature des contrats



INSTITUT MÉDITERRANÉEN DE
FORMATION ET RECHERCHE
EN TRAVAIL SOCIAL

FICHE MODULE

INTITULE DU MODULE	M09.2 Processus de socialisation et d'insertion
FORMATION	ES 1 59h50 de cours ; 38h25 de travail personnel. Total heures : 97h25 = 3 crédits.
OBJECTIFS ET DOMAINE DE COMPETENCE	DF1 : Accompagnement social et éducatif spécialisé.
CONTENU DU MODULE	Initiations aux théories et aux problématiques en lien avec les questions de la socialisation et l'insertion.
MODALITES PEDAGOGIQUES	<ul style="list-style-type: none"> • Cours.
MODALITES DE VALIDATION	Présence aux cours. Fiche de lecture.
EXIGENCES ASSOCIEES	Participation au cours. Travail des articles distribués en fin de cours. Auto formation à travers la bibliographie indiquée.
SEMESTRE CONCERNE Positionnement du module dans le parcours de formation	2 ième semestre
LANGUE D'ENSEIGNEMENT	Français
REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES	J.C Abric – De l'importance des représentations sociales dans les problèmes de l'exclusion sociale – ERES – 2003. C.Dubar – La socialisation : Construction des identités sociales et professionnelles – Armand Colin – 2002. E.Goffman « La stigmatisation ».
Référents MODULE	<ul style="list-style-type: none"> • Mme BETTAIEB • Mme MORATA

SEQUENCES DU MODULE

- Addiction, toxicomanie, prise en charge éducative.
- Construction et déconstruction du lien social (affiliation, désaffiliation, etc.).
- Déficiences motrices et sensorielles.
- Délinquance, déviance : réponses éducatives.
- La socialisation primaire et secondaire.
- Les classifications du handicap.
- Les conduites à risque à l'adolescence.
- Les représentations sociales.
- Les troubles du développement et psychopathologies chez l'enfant.
- Normalité et pathologie.
- Poly-handicap.
- Psychopathologies chez l'adulte : psychoses, névroses, troubles de la personnalité et troubles de l'humeur.
- Psychopathologies chez l'adulte : psychoses, névroses, troubles de la personnalité et troubles de l'humeur.
- Stigmatisation, disqualification.
- Trouble de la conduite et du comportement.



INSTITUT MÉDITERRANÉEN DE
FORMATION ET RECHERCHE
EN TRAVAIL SOCIAL

FICHE MODULE

INTITULE DU MODULE	M10.2 – Le projet éducatif de l'utilisateur
FORMATION	ES 1 52.50 heures de cours = 3 crédits.
OBJECTIFS ET DOMAINES DE COMPETENCES	DF 2 – Conception et conduite de projet éducatif spécialisé.
CONTENU DU MODULE	Approche de la notion de projet en lien avec l'accompagnement de la personne et les dispositifs de prise en charge et les cadres d'éducation. Approche en termes de diagnostic. Introduction à la notion de parentalité.
MODALITES PEDAGOGIQUES	<ul style="list-style-type: none"> • Cours – TD, • Travail en sous-groupes.
MODALITES DE VALIDATION	Présence aux cours et aux TD. Soutenance de stage – Devoir écrit (étude de situation).
EXIGENCES ASSOCIEES	PRE-REQUIS : Participation aux cours et aux TD. CAPACITES : Lectures, auto-formation.
SEMESTRE CONCERNE Positionnement du module dans le parcours de formation	2 ^{ème} semestre
LANGUE D'ENSEIGNEMENT	Français
REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES	JP- Boutinet – Anthropologie du projet PUF 1990. Le Soi, le couple et la famille, de François de Singly, éd. Nathan, Paris 1996. Sociologie de la famille contemporaine, de François de Singly, éd. Nathan- Paris 1993. J. Rouzel – Le travail d'éducateur spécialisé – Dunod 2000. M. Godelier – Métamorphoses de la parenté – Fayard 2004. L. Roussel – La famille incertaine, Paris – Ed. Odile Jacob 1989 – 283 p. M. Segalen – Sociologie de la famille - A. Colin 2004.
Référents MODULE	<ul style="list-style-type: none"> • M. PERRIER • H. SAINT JEAN

SEQUENCES DU MODULE

- Correction collective étude de situation N°3 (DF2.1).
- Devoir sur table : étude de situation N°3.
- Du diagnostic éducatif au projet d'accompagnement.
- Famille et parenté.
- Histoire de la famille.
- Introduction à l'approche pluridisciplinaire de la personne.
- Le projet personnalisé et la notion de référent.
- Les familles contemporaines.
- Les parentalités.
- Présentation de la mise en œuvre de la loi du 11 Février 2005.
- Restitution des travaux du stage 1.



INSTITUT MÉDITERRANÉEN DE
FORMATION ET RECHERCHE
EN TRAVAIL SOCIAL

FICHE MODULE

INTITULE DU MODULE	M11.2 – Action éducative et pédagogie
FORMATION	ES 1
OBJECTIFS ET DOMAINE DE COMPETENCE	DC1 – Apprendre à se construire des repères pour penser l’accompagnement éducatif et la prise en compte de l’usager dans cet accompagnement, en lien avec la question des apprentissages.
CONTENU DU MODULE	Réflexion sur l’apprentissage - modèles pédagogiques et travail social – adaptation et inclusion scolaire en rapport avec la scolarité.
MODALITES PEDAGOGIQUE	Cours, EDS/AP (ce sont les séquences concernant la partie du stage 1 qui se déroule au 2 ^{ème} semestre : il semble donc important que le référent des 2 modules soit le même !
MODALITES DE VALIDATION	<ul style="list-style-type: none">• Présence aux cours + fiche de lecture ?
EXIGENCES ASSOCIEES	PRE-REQUIS : Participation aux cours. CAPACITES : Auto-formation à travers la bibliographie indiquée.
SEMESTRE CONCERNE Positionnement du module dans le parcours de formation	2ème semestre
LANGUE D’ENSEIGNEMENT	Français
REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES	Zaffran – Charlot – Dubet – Freinet – Debesse – Montessori - etc.
Référents MODULE	<ul style="list-style-type: none">• S. MORATA• H. SAINT JEAN

SEQUENCES DU MODULE

- Courants pédagogiques et éducation spécialisée.
- Éduquer, enseigner, apprendre, accompagner....
- Le rapport à l'école et aux savoirs et l'échec scolaire.
- Les différents courants pédagogiques.
- Les dispositifs d'adaptation et d'inclusion scolaire (Éducation Nationale).
- Les théories de l'apprentissage.



INSTITUT MÉDITERRANÉEN DE
FORMATION ET RECHERCHE
EN TRAVAIL SOCIAL

FICHE MODULE

INTITULE DU MODULE	M12.2 – Enfance et famille
FORMATION	ES 1 35 heures de cours – 22.50 heures de travail personnel. Soit 57.50 heures = 2 crédits.
OBJECTIFS ET DOMAINE DE COMPETENCE	DF 4 – Implication dans les dynamiques partenariales, institutionnelles et interinstitutionnelles. Appréhender les droits de l'enfant selon diverses situations le concernant (délinquance des mineurs, assistance éducative, protection de l'enfant en danger, convention internationale des droits de l'enfant). Connaître le droit de la famille (filiation, formes juridiques du couple, autorité parentale, protection des majeurs).
CONTENU DU MODULE	Approche socio juridique du droit de l'enfant : <ul style="list-style-type: none"> • Droit de la famille, • Protection des majeurs, • Protection de l'enfance.
MODALITES PEDAGOGIQUES	<ul style="list-style-type: none"> • Cours, • Devoir sur table.
MODALITES DE VALIDATION	Contrôle continu : devoir sur table DC4.1 n° 3.
EXIGENCES ASSOCIEES	PRE-REQUIS : Présence, participation, veille juridique. CAPACITES :
SEMESTRE CONCERNE Positionnement du module dans le parcours de formation	2 ^{ème} semestre
LANGUE D'ENSEIGNEMENT	Français
REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES	La protection des majeurs vulnérables (ASH-Cahier n° 2652-26 mars 2010). Les droits de l'enfant – Dekeuwer Defossez Ed PUF- Que sais-je ? Droit civil : droit de la famille – Alain Benabent – Montchrestien Mars 2010.
Référents MODULE	<ul style="list-style-type: none"> • S. RANSAC • H. BETTAIEB

SEQUENCES DU MODULE

- Autorité et responsabilités parentales : loi du 4 mars 2002.
- Correction collective devoir N°3 (DF4.1).
- Devoir sur table N°3 (DF4.1).
- Droit de la famille : la filiation, les régimes matrimoniaux, l'adoption, le PACS, le concubinage.
- Droit de la famille : la filiation, les régimes matrimoniaux, l'adoption, le PACS, le concubinage.
- La protection des majeurs (Loi du 5 mars 2007).
- Le cadre légal de la protection de l'enfance : La loi du 5 mars 2007.
- Le droit de l'enfant et de l'adolescent : approche socio-juridique.
- L'ordonnance de 1945 et ses évolutions (Perben et Dali).
- L'ordonnance de 1958.
- Mise en stage d'Action Sociale et Développement (ASD).
- Présentation du stage d'Action Sociale et Développement (ASD).



FICHE MODULE

INTITULE DU MODULE	M22.4 – Précarité, insertion et intégration
FORMATION	ES 2
OBJECTIFS ET DOMAINE DE COMPETENCE	DC4 – Implication dans les dynamiques partenariales, institutionnelles et interinstitutionnelles. Réseau et partenariat : Il s'agit de connaître les problématiques spécifiques des publics en situation de précarité ; mettre en lien ces problématiques avec le réseau et le partenariat ; appréhender le cadre et les dispositifs existants en matière de lutte et d'exclusion.
CONTENU DU MODULE	Le cadre juridique et les dispositifs d'insertion – les politiques de lutte contre les exclusions (santé, logement, emploi et défense des droits des citoyens)
MODALITES PEDAGOGIQUE	
MODALITES DE VALIDATION	<ul style="list-style-type: none">• Cours,• Préparation à la certification,• Devoirs sur table.
EXIGENCES ASSOCIEES	PRE-REQUIS : Veille juridique, approche territorialisée. CAPACITES : Mettre en lien le cadre juridique et le travail partenarial avec les problématiques des publics.
SEMESTRE CONCERNE Positionnement du module dans le parcours de formation	4 ème semestre
LANGUE D'ENSEIGNEMENT	Français
REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES	Debanne – Lamoulen Annick et Francis Dhume
Référents MODULE	<ul style="list-style-type: none">• S. RANSAC• B. SBERNA

SEQUENCES DU MODULE

- Approche multifactorielle d'une dynamique territoriale.
- Correction collective devoir N°4 (DF4.1).
- Correction collective devoir N°5 (DF4.1).
- De la loi de lutte contre les exclusions 1998 jusqu'au plan de cohésion sociale 2005 et actualisation.
- Devoir sur table N°4 (DF4.1).
- Devoir sur table N°5 (DF4.1).
- Dispositifs d'insertion des 18-25 ans.
- Droit des étrangers.
- Droit du travail : Les obligations, les devoirs, la protection du travailleurs salariés, les représentations du personnel, le rôle des syndicats.
- Droit du travail : Les obligations, les devoirs, la protection du travailleur salarié, les représentations du personnel, le rôle des syndicats.
- Droit International.
- Droits des femmes.
- Économie politique et politique économique.
- EPREUVE DE CERTIFICATION DC4.2 : Oral Dossier Partenariats et réseaux (DPR)
- La loi DALO : Droit Au Logement.
- La lutte contre les différentes formes de discrimination.
- La RGPP : Révision Générale des Politiques Publiques.
- Le cadre juridique de la formation professionnelle.
- Le droit de la personne handicapée : droit à l'emploi, à la formation.
- Le RSA et l'accompagnement.
- les politiques de santé publique HPST(2009).



INSTITUT MÉDITERRANÉEN DE
FORMATION ET RECHERCHE
EN TRAVAIL SOCIAL

FICHE MODULE

INTITULE DU MODULE	M26.5 – Approfondissement de la fonction éducative
FORMATION	ES 3 32.50 heures de cours – 21 heures de travail personnel soit 53.50 heures.
OBJECTIFS ET DOMAINE DE COMPETENCE	DF4 – Implication dans les dynamiques institutionnelles. Expérimenter la fonction éducative dans le cadre des analyses de la pratique et des évaluations dynamiques de stage. Interroger la fonction éducative vis-à-vis de la place de l’usager et de la responsabilité professionnelle. Construire son identité professionnelle.
CONTENU DU MODULE	Responsabilité professionnelle et respect de la personne accompagnée.
MODALITES PEDAGOGIQUES	<ul style="list-style-type: none"> • Cours, • Analyse de la pratique, • Evaluation dynamique de stage.
MODALITES DE VALIDATION	Assiduité.
EXIGENCES ASSOCIEES	PRE-REQUIS : Présence, participation. CAPACITES : Veille juridique.
SEMESTRE CONCERNE Positionnement du module dans le parcours de formation	5 ^{ème} semestre
LANGUE D’ENSEIGNEMENT	Français
REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES	Verdier Pierre, Rosenczveig Jean-Pierre – Les responsabilités en travail social - Dunod Novembre 2008. Chauvière Michel – Enfance inadaptée, l’héritage de Vichy suivi de L’efficacité des années quarante, 3 ^{ème} éd. – L’Harmattan, coll. Le travail du social-Paris, 2009 - 316 p. Rouzel Joseph- Le travail d’éducateur spécialisé – Ethique et pratique – Collection : Action sociale – Dunod 2004 – 2 ^{ème} édition.
Référents MODULE	<ul style="list-style-type: none"> • S. RANSAC • H. SAINT JEAN

SEQUENCES DU MODULE

- Actualisation juridique.
- Analyse de la Pratique.
- Analyse de la Pratique.
- Droit de la personne ; droit à l'image, CNIL,...
- Espaces privés, espaces publics, espaces privatifs : approche juridique.
- Évaluation Dynamique de Stage.
- Évaluation Dynamique de Stage.
- La responsabilité professionnelle : civile ; pénale, etc.
- Présentation 5ème semestre.
- Séminaire Théorique.