

EDUCATEUR SPECIALISE – ANNEXE 1 : REFERENTIEL PROFESSIONNEL

1.1 – DEFINITION DE LA PROFESSION ET DU CONTEXTE DE L'INTERVENTION

L'éducateur spécialisé, dans le cadre des politiques partenariales de prévention, de protection et d'insertion, aide au développement de la personnalité et à l'épanouissement de la personne ainsi qu'à la mise en œuvre de pratiques d'action collective en direction des groupes et des territoires.

Son intervention, dans le cadre d'équipes pluri-professionnelles, s'effectue conformément au projet institutionnel répondant à une commande sociale éducative exprimée par différents donneurs d'ordre et financeurs, en fonction des champs de compétences qui sont les leurs dans un contexte institutionnel ou un territoire.

L'éducateur spécialisé est impliqué dans une relation socio-éducative de proximité inscrite dans une temporalité. Il aide et accompagne des personnes, des groupes ou des familles en difficulté dans le développement de leurs capacités de socialisation, d'autonomie, d'intégration et d'insertion.

Pour ce faire, il établit une relation de confiance avec la personne ou le groupe accompagné et élabore son intervention en fonction de son histoire et de ses potentialités psychologiques, physiques, affectives, cognitives, sociales et culturelles

L'éducateur spécialisé a un degré d'autonomie et de responsabilité dans ses actes professionnels le mettant en capacité de concevoir, conduire, évaluer des projets personnalisés ou adaptés à des populations identifiées. Il est en mesure de participer à une coordination fonctionnelle dans une équipe et de contribuer à la formation professionnelle d'autres intervenants.

L'éducateur spécialisé développe une fonction de veille et d'expertise qui le conduit à être interlocuteur et force de propositions pour l'analyse des besoins et la définition des orientations des politiques sociales ou éducatives des institutions qui l'emploient. Il est en capacité de s'engager dans des dynamiques institutionnelles, inter institutionnelles et partenariales.

L'éducateur spécialisé intervient dans une démarche éthique qui contribue à créer les conditions pour que les enfants, adultes, familles et groupes avec lesquels il travaille soient considérés dans leurs droits, aient les moyens d'être acteurs de leur développement et soient soutenus dans le renforcement des liens sociaux et des solidarités dans leur milieu de vie.

L'éducateur spécialisé intervient principalement, mais sans exclusive, dans les secteurs du handicap, de la protection de l'enfance, de la santé et de l'insertion sociale. Il est employé par les collectivités territoriales, la fonction publique et des associations et structures privées.

EDUCATEUR SPECIALISE - ANNEXE 1 – REFERENTIEL PROFESSIONNEL

1.2 – Référentiel fonctions / activités

| Etablissement d'une relation, diagnostic éducatif | Accompagnement éducatif de la personne ou du groupe | Conception et conduite d'une action socio-éducative au sein d'une équipe | Construction d'un cadre d'analyse et d'une expertise des pratiques éducatives et sociales |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - S'approprié et analyse les informations concernant la commande sociale et la situation de la personne ou du groupe - Etablit une relation éducative avec la personne, la famille ou le groupe - Elabore un diagnostic éducatif, une hypothèse d'intervention socio-éducative et préfigure un projet individuel adapté à la situation de la personne (ou du groupe) et en cohérence avec le projet institutionnel ou le mandat | <ul style="list-style-type: none"> - Mobilise les ressources de l'environnement de la personne ou du groupe - Mobilise les ressources de la personne ou du groupe et développe ses capacités - Exerce une fonction symbolique permettant la distinction des rôles et places dans une société ; rappelle les lois et règles sociales permettant à la personne ou au groupe de s'y inscrire en tant que citoyen - Accompagne la personne ou le groupe dans la construction de son identité et de sa singularité dans le respect le plus large possible de ses choix et de son intimité | <ul style="list-style-type: none"> - Co-construit une intervention adaptée aux attentes et/ou aux besoins de la personne (ou du groupe) en cohérence avec la commande sociale et le projet institutionnel - Réalise et ajuste les projets sociaux et éducatifs dans un système d'acteurs multiples - Intervient en qualité de "réfèrent" de la personne ou du groupe vis-à-vis de l'institution dans un rôle de régulation - Contribue à la mise en œuvre du projet : gestion logistique et financière d'activités, ou de séquences collectives, de nature socio-éducative - Evalue les actions menées dans le cadre du projet social ou éducatif, ou des mesures individuelles assurées | <ul style="list-style-type: none"> - S'implique dans une structure sociale ou au sein d'une équipe éducative et dans un travail pluridisciplinaire et coopératif de personnes relevant de spécialités différentes - Echange les informations nécessaires aux besoins d'un milieu professionnel au sein duquel la communication est à la fois institutionnelle et informelle - Prête une attention permanente à l'évolution des connaissances techniques et théoriques du champ social ou éducatif afin de maintenir une pratique adaptée à ces évolutions - Capitalise de manière permanente les acquis de l'expérience individuelle et collective par une formalisation de ceux-ci, en vue de faire progresser et de partager son propre savoir |

EDUCATEUR SPECIALISE – ANNEXE 1 : REFERENTIEL PROFESSIONNEL

1.3 : DOMAINES DE COMPETENCES

Domaine de compétences 1 – Accompagnement social et éducatif spécialisé

Instaurer une relation
Favoriser la construction de l'identité et le développement des capacités
Assurer une fonction de repère et d'étayage dans une démarche éthique
Organiser une intervention socio-éducative individuelle ou collective
Animer la vie quotidienne

Domaine de compétences 2 – Conception et conduite de projet éducatif spécialisé

Participation à l'élaboration et à la conduite du projet éducatif

Observer, rendre compte et analyser les situations éducatives
Participer à la mise en œuvre d'un projet éducatif

Conception du projet éducatif

Etablir un diagnostic socio-éducatif
Concevoir un projet éducatif
Evaluer le projet éducatif

Domaine de compétences 3 – Communication professionnelle

Travail en équipe pluri-professionnelle

S'inscrire dans un travail d'équipe
Elaborer, gérer et transmettre de l'information

Coordination

Elaborer et partager une information adaptée aux différents interlocuteurs
Assurer en équipe la cohérence de l'action socio-éducative

Domaine de compétences 4 – Implication dans les dynamiques partenariales, institutionnelles et inter-institutionnelles :

Implication dans les dynamiques institutionnelles

Etablir une relation professionnelle avec les partenaires
Situer son action dans le cadre des missions de l'institution et de son projet
Veille professionnelle : s'informer et se former pour faire évoluer ses pratiques

Travail en partenariat et en réseau

Développer des actions en partenariat et en réseau et contribuer à des pratiques de développement social territorialisé
Développer et transférer ses connaissances professionnelles

EDUCATEUR SPECIALISE – ANNEXE 1 : REFERENTIEL PROFESSIONNEL
1.3 : DOMAINES DE COMPETENCES

| DOMAINE DE COMPETENCES 1 | |
|---|---|
| Accompagnement social et éducatif spécialisé | |
| COMPETENCES | INDICATEURS DE COMPETENCES |
| Instaurer une relation | <ul style="list-style-type: none"> - Savoir recueillir et analyser des informations et des documents concernant la commande sociale et la situation de la personne ou du groupe - Savoir observer les attitudes et comportements des usagers - Savoir développer une écoute attentive et créer du lien - Savoir identifier et réguler son implication personnelle |
| Favoriser la construction de l'identité et le développement des capacités | <ul style="list-style-type: none"> - Savoir repérer et mobiliser les potentialités de la personne ou du groupe - Savoir repérer et respecter les déficiences, incapacités et handicaps - Savoir mettre en œuvre des actions adaptées dans le respect des droits et aspirations de la personne - Savoir adopter une posture éthique - Savoir favoriser l'expression et la communication - Savoir expliciter les normes et usages sociaux - Savoir aider la personne à se positionner |
| Assurer une fonction de repère et d'étayage dans une démarche éthique | <ul style="list-style-type: none"> - Savoir favoriser l'apprentissage des règles de vie collective - Savoir se positionner auprès de la personne aidée en tant qu'adulte de référence |
| Organiser une d'intervention socio-éducative individuelle ou collective | <ul style="list-style-type: none"> - Savoir comprendre une situation - Savoir exploiter une relation d'échange - Savoir affiner ses objectifs de travail - Savoir instaurer une coopération avec la famille et les proches - Savoir concevoir et mener des activités de groupe et rendre compte de leur budget |
| Animer la vie quotidienne | <ul style="list-style-type: none"> - Savoir proposer des axes d'animation - Savoir prévenir et repérer les situations de maltraitance - Savoir repérer, apprécier en équipe les indices inquiétants concernant la santé ou la mise en danger des personnes confiées - Savoir inscrire la vie quotidienne de l'individu ou du groupe dans une dimension citoyenne - Savoir contribuer à l'épanouissement de l'individu au sein du collectif - Savoir utiliser les techniques de gestion des conflits |

EDUCATEUR SPECIALISE – ANNEXE 1 : REFERENTIEL PROFESSIONNEL
1.3 : DOMAINES DE COMPETENCES

| DOMAINE DE COMPETENCES 2 Conception et conduite de projet éducatif spécialisé | |
|--|---|
| COMPETENCES | INDICATEURS DE COMPETENCES |
| <p>Participation à l'élaboration et à la conduite du projet éducatif Observer, rendre compte et analyser les situations éducatives</p> <p>Participer à la mise en œuvre d'un projet éducatif</p> <p>Conception du projet éducatif Etablir un diagnostic socio-éducatif</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Savoir collecter et analyser des données et des observations - Savoir formaliser et restituer les éléments recueillis - Savoir évaluer l'apport des activités au projet éducatif - Savoir réajuster l'action éducative en fonction de cette évaluation - Savoir tenir compte des éléments qui caractérisent une situation individuelle, des groupes ou un territoire dans la réponse éducative - Savoir mettre en lien des constats avec l'environnement social et économique - Savoir mobiliser les ressources, projets et réseaux internes et externes à l'institution - Savoir prendre en compte la place et le rôle des familles - Savoir anticiper les difficultés, ajuster et réguler les actions - Savoir rendre compte de l'évolution du projet - Savoir réaliser la synthèse d'approches pluri-professionnelles permettant d'établir un diagnostic socio-éducatif - Savoir intégrer un diagnostic socio-éducatif à un projet personnalisé |

EDUCATEUR SPECIALISE – ANNEXE 1 : REFERENTIEL PROFESSIONNEL

1.3 : DOMAINES DE COMPETENCES

| | |
|------------------------------|---|
| Concevoir un projet éducatif | <ul style="list-style-type: none">- Savoir identifier le cadre de sa mission et participer à l'élaboration d'une stratégie d'équipe- Savoir poser des hypothèses d'action éducative en fonction d'un diagnostic- Savoir formaliser les étapes et objectifs d'un projet |
| Evaluer le projet éducatif | <ul style="list-style-type: none">- Savoir faire le bilan des actions menées et des objectifs atteints- Savoir présenter le bilan des actions menées et des objectifs atteints- Savoir rechercher et prendre en compte les analyses des différents acteurs du projet personnalisé |

EDUCATEUR SPECIALISE – ANNEXE 1 : REFERENTIEL PROFESSIONNEL
1.3 : DOMAINES DE COMPETENCES

| DOMAINE DE COMPETENCES 3 Communication professionnelle | |
|--|--|
| COMPETENCES | INDICATEURS DE COMPETENCES |
| <p>Travail en équipe pluri-professionnelle</p> <p>S'inscrire dans un travail d'équipe</p> <p>Elaborer, gérer et transmettre de l'information</p> <p>Coordination Elaborer et partager une information adaptée aux différents interlocuteurs</p> <p>Assurer en équipe la cohérence de l'action socio-éducative</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Savoir coopérer avec d'autres professionnels, solliciter leur avis, leurs connaissances, leurs compétences - Savoir transmettre ses propres analyses - Savoir confronter ses analyses - Savoir sélectionner des informations pour les transmettre en protégeant la vie privée des personnes ou le caractère confidentiel des informations saisies - Savoir traiter et conserver des informations - Savoir donner du sens aux informations pour une aide à la décision - Savoir construire et rédiger des analyses - Savoir argumenter des propositions - Savoir écrire la synthèse d'une situation - Savoir utiliser les nouvelles technologies - Savoir élaborer des courriers et des textes synthétiques et analytiques - Savoir produire des documents transmissibles à des tiers (juges, autorités de contrôle etc...) - Savoir animer une réunion de travail - Savoir soutenir et accompagner les orientations d'une équipe - Savoir organiser la cohérence des interventions des différents membres d'une équipe - Savoir utiliser les techniques de gestion des conflits |

EDUCATEUR SPECIALISE – ANNEXE 1 : REFERENTIEL PROFESSIONNEL

1.3 : DOMAINES DE COMPETENCES

| DOMAINE DE COMPETENCES 4 | |
|---|---|
| Implication dans les dynamiques partenariales, institutionnelles et inter institutionnelles | |
| COMPETENCES | INDICATEURS DE COMPETENCES |
| <p>Implication dans les dynamiques institutionnelles Etablir une relation professionnelle avec les partenaires</p> <p>Situer son action dans le cadre des missions de l'institution et de son projet</p> <p>Veille professionnelle : s'informer et se former pour faire évoluer ses pratiques</p> <p>Travail en partenariat et en réseau Développer des activités en partenariat et en réseau et contribuer à des pratiques de développement social territorialisé</p> <p>Développer et transférer ses connaissances professionnelles</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Savoir représenter son service - Savoir accueillir - Savoir adapter son mode de communication aux partenaires - Savoir négocier avec les personnes, les institutions - Savoir contribuer à l'élaboration du projet institutionnel - Savoir intégrer son action dans le cadre du projet institutionnel - Savoir prendre en compte les évolutions des problèmes sociaux - Savoir actualiser ses connaissances professionnelles - Savoir capitaliser les expériences professionnelles - Savoir prendre de la distance par rapport à ses pratiques professionnelles - Savoir identifier les partenaires institutionnels de son environnement et connaître leur culture - Savoir établir des relations avec l'ensemble des acteurs - Savoir conduire des actions conjointes avec les partenaires de l'intervention sociale, sanitaire, scolaire et culturelle. - Savoir argumenter des propositions dans le cadre de l'élaboration de projets territoriaux de politique sociale - Savoir animer un réseau de professionnels - Savoir décoder les positionnements et les stratégies de l'ensemble des acteurs - Savoir conceptualiser ses pratiques professionnelles - Savoir s'auto-évaluer - Savoir appliquer les méthodologies de recherche - Savoir assurer une fonction de tutorat pour la formation des futurs professionnels - Savoir transmettre des valeurs, connaissances et méthodes professionnelles et les traduire dans les pratiques |

Diplôme d'Etat d'éducateur spécialisé – Annexe 2 - Référentiel de Certification

| Domaine de compétences | Intitulé de l'Epreuve | Type d'épreuve | Cadre de l'épreuve et lieu de l'épreuve |
|--|---|---|---|
| <p>DC 1 : Accompagnement social et éducatif spécialisé</p> | <p>Epreuve : pratiques professionnelles</p> | <p>Epreuve orale s'appuyant sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - un dossier sur les pratiques professionnelles - les évaluations des sites de stage <p>Le dossier de pratiques professionnelles d'une quinzaine de pages environ est élaboré par le candidat en référence au domaine de compétence 1 à l'occasion des stages effectués. Ce dossier comportera une dimension descriptive relative aux pratiques du candidat et aux pratiques observées ainsi que leur analyse au regard d'éclairages conceptuels.</p> <p>Le jury prendra également en considération les évaluations réalisées par les sites de stage sur la base des indicateurs du domaine de compétences 1.</p> | <p>Epreuve en centre d'examen organisée par le Recteur</p> <p>Oral : coefficient 1 Dossier + évaluations : coefficient 1 (note attribuée avant l'audition du candidat)</p> |
| Objectifs de l'épreuve | Compétences repérées | Durée de l'épreuve | Interrogateurs ou correcteurs |
| <p>Evaluer de manière contradictoire grâce au document élaboré par le candidat et les observations du site de stage le positionnement du candidat au niveau des pratiques professionnelles</p> | <p>Instaurer une relation Favoriser la construction de l'identité et le développement des capacités Assurer une fonction de repère et d'étayage dans une démarche éthique Organiser une intervention socio-éducative individuelle ou collective Animer la vie quotidienne</p> | <p>Epreuve orale d'une durée de 30 minutes</p> | <p>2 interrogateurs dont 1 professionnel (n'ayant pas de lien avec le candidat notamment durant sa formation théorique ou pratique)</p> |

Diplôme d'Etat d'éducateur spécialisé – Annexe 2 - Référentiel de Certification

| Domaine de compétences | Intitulé de l'Epreuve | Type d'épreuve | Cadre de l'épreuve et lieu de l'épreuve |
|--|-------------------------------------|--|--|
| DC2 : Conception et conduite de projet éducatif spécialisé 1^{ère} partie : Participation à l'élaboration et à la conduite du projet éducatif | Epreuve : Etude de situation | Epreuve écrite : à partir d'une situation (3 à 6 pages) fournie au candidat. Le candidat synthétise la compréhension qu'il a de la situation. Il en analyse les différents paramètres au regard de ses connaissances et de sa pratique professionnelle. Il émet des hypothèses lui permettant d'élaborer des propositions. | Epreuve organisée en cours de formation par l'établissement de formation Coefficient : 1 |

| Objectifs de l'épreuve | Compétences repérées | Durée de l'épreuve | Interrogateurs ou correcteurs |
|--|---|--|---|
| Evaluer les capacités d'observation, d'analyse et de restitution des situations éducatives. Evaluer la capacité du candidat à émettre des hypothèses fondées sur ses observations et ses connaissances des publics. | Observer, rendre compte et analyser les situations éducatives Participer à la mise en œuvre d'un projet éducatif | Epreuve écrite d'une durée de 4 heures | 1 correcteur (formateur ou professionnel) |

Diplôme d'Etat d'éducateur spécialisé – Annexe 2 - Référentiel de Certification

| Domaine de compétences | Intitulé de l'Epreuve | Type d'épreuve | Cadre de l'épreuve et lieu de l'épreuve |
|---|---|--|--|
| <p>DC2 : Conception et conduite de projet éducatif spécialisé</p> <p>2^{ème} partie : Conception du projet éducatif</p> | <p>Epreuve : Présentation et soutenance d'un mémoire</p> | <p>Soutenance orale d'un mémoire sur une problématique éducative élaboré par le candidat</p> <p>Le mémoire d'un volume d'environ 50 pages (annexes non comprises) est noté par les interrogateurs avant la soutenance</p> <p>Oral : coef 1 Ecrit : coef 1 (note attribuée avant l'audition du candidat)</p> | <p>Epreuve en centre d'examen organisée par le Recteur</p> <p>Coefficient 2</p> |

| Objectifs de l'épreuve | Compétences repérées | Durée de l'épreuve | Interrogateurs ou correcteurs |
|---|---|--|---|
| <p>Evaluer la capacité du candidat à approfondir une problématique éducative synthétisant ses éléments de connaissance théorique et les acquis issus de sa pratique professionnelle</p> | <p>Etablir un diagnostic socio-éducatif Concevoir un projet éducatif Evaluer le projet éducatif</p> | <p>Epreuve orale d'une durée de 30 min</p> | <p>2 interrogateurs (n'ayant pas de lien avec le candidat notamment durant sa formation théorique ou pratique)</p> |

Diplôme d'Etat d'éducateur spécialisé – Annexe 2 - Référentiel de Certification

| Domaine de compétences | Intitulé de l'Epreuve | Type d'épreuve | Cadre de l'épreuve et lieu de l'épreuve |
|--|---|---|--|
| <p>DC3 : Communication professionnelle 1^{ère} partie : Travail en équipe pluri-professionnelle</p> | <p>Epreuve : Entretien à partir d'un journal d'étude clinique</p> | <p>Entretien à partir d'une série d'observations relatives à une intervention socio-éducative.</p> <p>Dans ce journal d'étude clinique de 5 à 10 pages, le candidat centrera son analyse sur le travail en équipe :</p> <ul style="list-style-type: none"> - place de l'équipe dans l'organisation - Apports de l'équipe dans l'intervention - Analyse de son rôle d'éducateur au sein de l'équipe | <p>Epreuve en centre d'examen organisée par le Recteur</p> <p>Oral : coef 1 Ecrit : coef 1 (note attribuée avant l'audition du candidat)</p> |
| Objectifs de l'épreuve | Compétences repérées | Durée de l'épreuve | Interrogateurs ou correcteurs |
| <p>Evaluer la manière dont les aspects communication et travail en équipe pluri-professionnelle ont été pris en compte pas le candidat durant sa formation</p> | <p>S'inscrire dans un travail d'équipe Elaborer, gérer et transmettre de l'information</p> | <p>30 minutes</p> | <p>2 interrogateurs (1 formateur + 1 professionnel)</p> |

Diplôme d'Etat d'éducateur spécialisé – Annexe 2 - Référentiel de Certification

| Domaine de compétences | Intitulé de l'Epreuve | Type d'épreuve | Cadre de l'épreuve et lieu de l'épreuve |
|--|--|---|---|
| DC3 : Communication professionnelle 2^e partie : Coordination | Epreuve : validation par le site de stage d'écrits professionnels | Le candidat doit faire valider par les sites de stage des écrits professionnels de nature différente à destination de tiers (comptes rendus de réunions, synthèses, rapports de comportement, note au juge...) élaborés dans le cadre des stages L'établissement de formation transmet au jury le dossier contenant les écrits validés (3 au minimum) par les sites de stages. | Validation réalisée en cours de formation par les sites de stages Validation non compensable avec la 1 ^{ère} partie du DC3 |

| Objectifs de l'épreuve | Compétences repérées | Durée de l'épreuve | Interrogateurs ou correcteurs |
|---|--|--------------------|--|
| Evaluer les compétences acquises par le candidat dans les activités de coordination | Elaborer et partager une information adaptée aux différents interlocuteurs Assurer en équipe la cohérence de l'action socio-éducative | | Réfèrent professionnel + responsable hiérarchique |

Diplôme d'Etat d'éducateur spécialisé – Annexe 2 - Référentiel de Certification

| Domaine de compétences | Intitulé de l'Epreuve | Type d'épreuve | Cadre de l'épreuve et lieu de l'épreuve |
|--|---|--|--|
| <p>DC4 : Implication dans les dynamiques partenariales, institutionnelles et inter-institutionnelles</p> <p>1^{ère} partie : Implication dans les dynamiques institutionnelles</p> | <p>Epreuve : Epreuve écrite sur les dynamiques institutionnelles</p> | <p>Etude d'une situation proposée au candidat relative aux politiques sociales et aux cadres juridiques et institutionnels (10 pages maxi). Le candidat, après une partie synthétique exposant les cadres réglementaires, partenaires identifiés, incidences financières et buts poursuivis, est invité à produire une analyse présentant notamment les difficultés, contraintes et contradictions en s'appuyant sur les documents fournis et ses connaissances.</p> | <p>Epreuve en centre d'examen organisée par le Recteur</p> <p>Coefficient : 2</p> |
| Objectifs de l'épreuve | Compétences repérées | Durée de l'épreuve | Interrogateurs ou correcteurs |
| <p>Vérifier les capacités du candidat à se déterminer et à se positionner de façon argumentée dans les dynamiques institutionnelles</p> | <p>Etablir une relation professionnelle avec les partenaires</p> <p>Situer son action dans le cadre des missions de l'institution et de son projet</p> <p>Veille professionnelle : s'informer et se former pour faire évoluer ses pratiques</p> | <p>Epreuve écrite d'une durée de 4 heures</p> | <p>1 correcteur</p> |

Diplôme d'Etat d'éducateur spécialisé – Annexe 2 - Référentiel de Certification

| Domaine de compétences | Intitulé de l'Epreuve | Type d'épreuve | Cadre de l'épreuve et lieu de l'épreuve |
|--|---|--|---|
| <p>DC 4 : Implication dans les dynamiques partenariales, institutionnelles et inter-institutionnelles 2^e partie : Travail en partenariat et en réseau</p> | <p>Epreuve : Travail en partenariat et en réseau</p> | <p>Epreuve orale s'appuyant sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - un dossier sur le travail en partenariat et en réseau - les évaluations des sites de stage <p>Le dossier d'une quinzaine de pages environ est élaboré par le candidat à l'occasion d'un stage.</p> <p>Le jury prendra également en considération les évaluations réalisées par le site de stage sur la base des indicateurs du domaine de compétences 4.2.</p> | <p>Epreuve organisée en cours de formation par l'établissement de formation</p> <p>Oral : coefficient 1 Dossier + évaluations : coefficient 1 (note attribuée avant l'audition du candidat)</p> |
| Objectifs de l'épreuve | Compétences repérées | Durée de l'épreuve | Interrogateurs ou correcteurs |
| <p>Evaluer de manière contradictoire grâce au document élaboré par le candidat et les observations du site de stage le positionnement du candidat au niveau du travail en partenariat et en réseau</p> | <p>Développer des actions en partenariat et en réseau et contribuer à des pratiques de développement social territorialisé</p> <p>Développer et transférer ses connaissances professionnelles</p> | <p>Epreuve orale d'une durée de 30 min</p> | <p>2 interrogateurs (1 professionnel + 1 formateur) (n'ayant pas de lien avec le candidat notamment durant sa formation théorique ou pratique)</p> |

Diplôme d'Etat d'Educateur Spécialisé– Annexe III – Référentiel de Formation

| DOMAINES DE FORMATION | CONTENU INDICATIF | VOLUME HORAIRE | DOMAINES DE COMPETENCES VISES |
|--|--|--------------------------|---|
| <p>DF1 : Accompagnement social et éducatif spécialisé</p> | <p><u>La personne de la naissance à la fin de vie</u> Approche pluridisciplinaire : physiologique, psychologique, sociologique, socio économique, philosophique ... Le processus de développement de la personne La construction identitaire</p> <p><u>Les conditions de la participation à la vie sociale et ses freins</u> Approche des processus de socialisation, d'insertion et d'intégration : Les divers espaces de socialisation Approche de la compréhension du système familial Les facteurs de cohésion sociale Les représentations sociales, les phénomènes culturels Freins au processus de socialisation, d'insertion et d'intégration : Les phénomènes de discrimination et facteurs d'exclusion (socio-économiques, culturels, psychologiques...) Les dysfonctionnements du milieu familial Les situations de handicaps et pathologies Les troubles du développement et de l'apprentissage Les phénomènes de maltraitance Les conduites à risque</p> <p><u>Fonctionnement collectif et place de la personne</u> Le rapport dialectique entre les contraintes collectives et le respect des individus Elaboration des décisions collectives et apprentissage de la citoyenneté La vie en groupe, approche des phénomènes de groupe, gestion des conflits L'organisation de la vie collective</p> <p><u>L'action éducative :</u> <u>Les fondements :</u> Approche historique du travail social et de l'éducation spécialisée Approche pluridisciplinaire de la relation éducative Notions fondamentales de pédagogie Le rapport à la règle et l'expression de la singularité dans l'action éducative Approche éthique de la fonction éducative</p> | <p>450 heures</p> | <p><u>DC 1</u> <u>Accompagnement social et éducatif spécialisé</u></p> <p>Instaurer une relation</p> <p>Favoriser la construction de l'identité et le développement des capacités</p> <p>Assurer une fonction de repère et d'étayage dans une démarche éthique</p> <p>Organiser une intervention socio-éducative individuelle ou collective</p> <p>Animer la vie quotidienne</p> |

Diplôme d'Etat d'Educateur Spécialisé- Annexe III – Référentiel de Formation

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p><u>Supports :</u></p> <p>L'entretien Pédagogie de l'expression Les méthodes d'observation</p> <p>L'approche pédagogique du quotidien</p> <p>Médiations éducatives Gestion d'un budget d'activités</p> <p>Approche des éléments budgétaires d'un établissement</p> <p><u>Accompagnement de l'élaboration d'une posture et d'une méthodologie professionnelles</u> Analyse de pratiques – Suivi de formation Approches méthodologiques liées au domaine de formation (observation, synthèse, compte rendus...) Appropriation de méthode de travail (auto-formation, atelier d'écriture, recherche documentaire...)</p> | | |
|--|---|--|--|

Diplôme d'Etat d'Educateur Spécialisé– Annexe III – Référentiel de Formation

| DOMAINES DE FORMATION | CONTENU INDICATIF | VOLUME HORAIRE | DOMAINES DE COMPETENCES VISES |
|---|---|-------------------------|---|
| <p>DF2 : 1^{ère} partie : Participation à l'élaboration et à la conduite du projet éducatif spécialisé</p> | <p><u>Approche globale de la notion de projet</u></p> <p><u>La construction des différents projets</u> Les différents projets : associatif et institutionnel ; éducatif, pédagogique et thérapeutique Le projet personnalisé et la notion de référent Approche des processus d'évaluation</p> <p><u>L'accompagnement du projet éducatif de l'utilisateur</u> La place de la personne dans la construction de son projet L'utilisateur et ses groupes d'appartenance Les visées du projet La gestion du projet (temporalité, moyens, réglementation, évaluation)</p> <p><u>Les supports et cadres de l'action éducative</u> Les techniques éducatives, leur mise en œuvre et leur évaluation Le quotidien et son organisation L'analyse de situations Connaissances des gestes d'urgence et conduites à tenir</p> <p><u>La place des familles dans l'action éducative</u> Les compétences des familles et leur rôle dans un projet d'intervention La prise en compte et les conséquences de la relation contractuelle entre l'institution et la famille</p> | <p>300heures</p> | <p><u>DC 2 – 1^{ère} partie</u> <u>Participation à l'élaboration et à la conduite du projet éducatif spécialisé</u></p> <p>Observer, rendre compte et analyser les situations éducatives</p> <p>Participer à la mise en œuvre d'un projet éducatif</p> |

Diplôme d'Etat d'Educateur Spécialisé– Annexe III – Référentiel de Formation

| DOMAINES DE FORMATION | CONTENU INDICATIF | VOLUME HORAIRE | DOMAINES DE COMPETENCES VISES |
|---|--|--------------------------|--|
| <p>DF2 : 2^{ème} partie Conception du projet éducatif spécialisé</p> | <p><u>Méthodologie de recueil, d'analyse et d'exploitation de données relative à une situation individuelle ou à la situation d'un groupe</u></p> <p><u>La dynamique du projet individualisé dans une approche territorialisée</u> Méthode et outils d'analyse d'un territoire Méthode et outils de construction d'un diagnostic socio-éducatif</p> <p><u>Notions sur l'évaluation</u> Place de l'évaluation dans les projets éducatifs Approche des méthodes d'évaluation</p> <p><u>Méthodologie de recherche en travail social</u></p> <p><u>Accompagnement de l'élaboration d'une posture et d'une méthodologie professionnelles</u> Analyse de pratiques – Suivi de formation Approches méthodologiques liées au domaine de formation (observation, synthèse, compte rendus...) Appropriation de méthode de travail (auto-formation, atelier d'écriture, recherche documentaire...)</p> | <p>200 heures</p> | <p>DC2 – 2^{ème} partie Conception du projet éducatif</p> <p>Etablir un diagnostic socio-éducatif</p> <p>Concevoir un projet éducatif</p> <p>Evaluer le projet éducatif</p> |

Diplôme d'Etat d'Educateur Spécialisé– Annexe III – Référentiel de Formation

| DOMAINES DE FORMATION | CONTENU INDICATIF | VOLUME HORAIRE | DOMAINES DE COMPETENCES VISES |
|--|--|--------------------------|---|
| <p>DF3 : 1^{ère} partie Travail en équipe pluri-professionnelle</p> | <p><u>Compréhension de l'organisation des établissements et services sociaux et médico-sociaux</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Outils d'analyse des organisations - L'équipe et ses différents modes de fonctionnement - Les acteurs : statut, rôle, fonction, enjeux - Moyens de fonctionnement - Compréhension des dysfonctionnements institutionnels - La question de l'usure professionnelle <p><u>Les enjeux de la communication au sein de l'institution</u></p> <p>Transmission de l'information :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les différents vecteurs de transmission de l'information (écrit, oral, nouvelles technologies) - Approche concrète des supports : les différents écrits professionnels <p>Circulation et partage de l'information :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Traitement de l'information dans une approche déontologique en tenant compte du contexte juridique | <p>125 heures</p> | <p><u>DC 3 – 1^{ère} partie</u> <u>Travail en équipe pluri-professionnelle</u></p> <p>S'inscrire dans un travail d'équipe</p> <p>Elaborer, gérer et transmettre de l'information</p> |

Diplôme d'Etat d'Educateur Spécialisé– Annexe III – Référentiel de Formation

| DOMAINES DE FORMATION | CONTENU INDICATIF | VOLUME HORAIRE | DOMAINES DE COMPETENCES VISES |
|--|--|-----------------------|--|
| DF3 2^{ème} partie : Coordination | <p><u>Le travail en équipe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Cohérence fonctionnelle et rapports hiérarchiques - La communication informelle <p><u>Les écrits professionnels : méthodologie et élaboration</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'écrit dans l'accompagnement éducatif et/ou social : commande sociale, droit des usagers, éthique <p><u>Les réunions</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analyse et fonctionnement des différents types de réunions - Méthodes d'animation de réunions - Outils de régulation - Mobilisation et soutien des compétences <p><u>Accompagnement de l'élaboration d'une posture et d'une méthodologie professionnelles</u> Analyse de pratiques – Suivi de formation Approches méthodologiques liées au domaine de formation (observation, synthèse, compte rendus...) Appropriation de méthode de travail (auto-formation, atelier d'écriture, recherche documentaire...)</p> | 125 heures | DC3 – 2^{ème} partie Coordination <p>Elaborer des documents communicables à des tiers</p> <p>Assurer en équipe la cohérence de l'action socio-éducative</p> |

Diplôme d'Etat d'Educateur Spécialisé– Annexe III – Référentiel de Formation

| DOMAINES DE FORMATION | CONTENU INDICATIF | VOLUME HORAIRE | DOMAINES DE COMPETENCES VISES |
|--|---|--------------------------|---|
| <p>DF4 : 1^{ère} partie Implication dans les dynamiques institutionnelles</p> | <p><u>Cadre institutionnel, administratif, juridique et politique relatif à l'éducation spécialisée</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'organisation administrative et politique de la France et de l'Europe - Les différents dispositifs, établissements et services de l'action éducative, sociale et médico-sociale <ul style="list-style-type: none"> - scolaires - sanitaires - judiciaires - sociaux et médico-sociaux ... <p><u>Approches des politiques sociales, médico-sociales, éducatives et d'insertion professionnelle</u></p> <p><u>Approche des cadres juridiques</u> Notions de droit civil et de droit pénal Notions de droit du travail Code de l'Action Sociale et des Familles (droit des établissements et services médico-sociaux, droits des usagers)</p> | <p>125 heures</p> | <p>DC 4 – 1^{ère} partie <u>Implication dans les dynamiques institutionnelles</u></p> <p>Situer son action dans le cadre des missions de l'institution et de son projet</p> <p>Veille professionnelle : s'informer et se former pour faire évoluer ses pratiques</p> |

Diplôme d'Etat d'Edicateur Spécialisé– Annexe III – Référentiel de Formation

| DOMAINES DE FORMATION | CONTENU INDICATIF | VOLUME HORAIRE | DOMAINES DE COMPETENCES VISES |
|---|--|--------------------------|---|
| <p>DF 4 – 2^{ème} partie Travail en partenariat et en réseau</p> | <p><u>La construction de projets ou de dynamiques multi-partenariaux</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Les notions de partenariat et de réseaux - Les différentes formes de contractualisation - Partage et mutualisation - Les différentes cultures professionnelles et institutionnelles <p><u>Observation et analyse d'une dynamique territoriale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Approche multi-factorielle d'une dynamique territoriale (démographie, économie, santé, culture...) - Les évolutions du lien social <p><u>Action éducative et territoire</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Coopération et médiation en travail social - Approche des pratiques de Développement Social Local (DSL) - Initiation aux ressources et processus de la formation professionnelle continue - Approche du travail social et éducatif dans d'autres contextes culturels <p><u>Accompagnement de l'élaboration d'une posture et d'une méthodologie professionnelles</u></p> <p>Analyse de pratiques – Suivi de formation Approches méthodologiques liées au domaine de formation (observation, synthèse, compte rendus...) Appropriation de méthode de travail (auto-formation, atelier d'écriture, recherche documentaire...)</p> | <p>125 heures</p> | <p>DC4 – 2^{ème} partie Travail en partenariat et en réseau</p> <p>Etablir une relation professionnelle avec les partenaires</p> <p>Développer des actions en partenariat et en réseau et contribuer à des pratiques de développement social territorialisé</p> <p>Développer et transférer ses connaissances professionnelles</p> |

Annexe 4 - Diplôme d'Etat d'Educateur spécialisé

Tableau d'allègements et de dispenses de domaines de formation

| Diplômes détenus par le candidat / Domaines de formation | Diplôme d'Etat d'assistant de service social | Diplôme de conseiller en économie sociale familiale | Diplôme d'Etat d'éducateur de jeunes enfants | Diplôme d'Etat d'éducateur technique spécialisé | Diplôme d'Etat relatif aux fonctions d'animation ou diplôme d'Etat de la jeunesse, de l'éducation populaire et du sport |
|--|--|---|--|---|--|
| DF 1 Accompagnement social et éducatif spécialisé | Allègement | Allègement | Allègement | Allègement | Allègement |
| DF 2 Conception et conduite de projet éducatif spécialisé | Allègement | Allègement | Allègement | Allègement | Allègement |
| DF 3 Communication professionnelle | Dispense | Dispense | Dispense | Dispense | Dispense |
| DF 4 Dynamiques partenariales, institutionnelles et inter institutionnelles | Dispense | Dispense | Dispense | Dispense | Dispense |

La dispense d'un domaine de formation entraîne la validation du domaine de compétence correspondant et donc la dispense des épreuves de certification s'y rapportant.